

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

## **ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Психологическая помощь в образовании

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Психология активности*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 2 от 10.10.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	5
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	5
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	7
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	15
<b>8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	15
<b>9. Методические материалы</b> .....	17
9.1. Планы практических занятий.....	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
 Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	 24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологических основах активности и поведения человека и их практическая подготовка к самостоятельному оперированию полученными психологическими знаниями при решении рабочих проблем.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление бакалавров с научными исследованиями в области психологии активности и поведения; методами разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса;
- 2) выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии активности и поведения; умений использовать психологические знания в решении актуальных задач психологии;
- 3) формирование у бакалавров способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 4) обучение бакалавров навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой, методам разработки программ психолого-педагогического сопровождения реализации коррекционно-развивающей работы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую на разных этапах развития.	ПК-1.1 - Способен разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.	Знать психологические основы активности и поведения человека; Уметь самостоятельно оперированию полученными психологическими знаниями при решении проблем коррекционно-развивающей работы. Владеть навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения реализации коррекционно-развивающей работы.
	ПК-1.2 - Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	Знать методы и способы саморегуляции поведения человека. Уметь комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. Владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология активности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «Общая психология», «История психологии», «Зоо-и сравнительная психология», «Психология развития», «Физиологические основы поведения человека», «Практика по получению первичных профессиональных навыков» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психолого-педагогическое консультирование», «Педагогическая практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Практические занятия	26
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Практические занятия	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Характеристика активности в психологии</b>		
1	<b>Тема 1. Истоки психологии активности.</b>	Взгляды древневосточных философов на степень активности человека представленные в философских теориях Древней Индии и Древнего Китая. Представления

		древнегреческих философов об активности человека (Сократ, Платон, Аристотель). Сочинения русских авторов, в которых содержатся взгляды на сущность человеческой психики. Взгляды западноевропейских философов на решение коренных проблем бытия (Спиноза, Г.В. Лейбниц, И. Кант, Гегель и др.).
2	<b>Тема 2.</b> Активность личности как предмет исследования.	Проблема неоднозначности научных взглядов в определении понятия «активность». Общие характеристики строения активности - мотивационная, целевая и инструментальная основы активности. Различные подходы к типологии активности.
3	<b>Тема 3.</b> Субъектность как форма активности личности.	Специфика проявления субъектного уровня активности личности. Психологическое содержание понятия «субъектность» личности. Ключевая характеристика субъектности. Анализ феномена субъектности в рамках различных философских концепций (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, И. Кант, Ж.-П. Сартр, Б. Спиноза, И.Г. Фихте, М. Хайдеггер, В.Ф. Шеллинг и др.). Различные представления о феномене субъектности в отечественной психологии (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Слободчиков, Д.Н. Узнадзе и др.). Проблема субъектогенеза. Различные подходы в представлениях о возникновении и развитии субъектных качеств в онтогенезе. (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.В. Знаков, В.А. Петровский, Л.И. Божович, П. Я. Гальперин, В.В. Селиванов, Е.А. Сергиенко, В.Н. Слободчиков, А.Ш. Тхостов, В.К. Шабельников и др.).
4	<b>Тема 4.</b> Сферы и направления исследования активности.	Рассмотрение сфер, направлений исследования активности. Фиксируется сложное пространство познания данного феномена: психическая, когнитивная, интеллектуальная, коммуникативная, поведенческая активность и др.
5	<b>Тема 5.</b> Психологические механизмы активности.	Раскрытие психологических механизмов осуществления активности. Регулятивная функция психологических механизмов в управлении различными энергетическими уровнями взаимодействия человека с окружающей средой. Психологические механизмы защиты. Локус контроля. Механизмы идентификации и динамического равновесия. Адаптационный механизм.
<b>Раздел 2. Проявление активности в различных сферах жизни личности</b>		
6	<b>Тема 6.</b> Особенности изучения форм психической активности.	Классификации методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев). Методики приборного психофизиологического исследования. Роль эксперимента в психологических исследованиях. Сущность проективных методов исследования.
7	<b>Тема 7.</b> Деятельность как форма активности личности.	Деятельность как динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Структура деятельности. Классификация основных видов деятельности,

		различающихся по конечным результатам (продукту деятельности), по организации, по особенностям мотивации (игра, учение, труд). Рассмотрение действия, направленного на достижение поставленной цели, как главной структурной единицы деятельности. Параметры личностной детерминации действия. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей.
8	<b>Тема 8.</b> Общение как форма активности личности.	Общение как одна из универсальных форм активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в совместной деятельности. Основные функции общения. Средства общения (вербальные и невербальные). Различные стратегии организации общения (открытое, закрытое, ролевое, диалогическое, личностное и др.).
9	<b>Тема 9.</b> Рефлексия как форма активности личности.	Проблема понятия рефлексии, и ее сущность. Различные подходы в изучении данного феномена. Многообразие видов, уровней и форм рефлексии. Рефлексирование как сложная деятельность (рефлексивный механизм и его этапы).
10	<b>Тема 10.</b> Поведение как форма активности личности.	Поведение как распределенная в пространстве и времени активность живого организма направленная на удовлетворение им своих потребностей; совокупность действий и поступков. Нейропсихические элементы поведения (условный рефлекс, доминанта, установка). Базисные факторы в поведении (потребности, значимость (объекта, процесса, явления) как мера необходимости и др.). Привычки, как способность и потребность индивида произвести определенное действие, и поведение.
11	<b>Тема 11.</b> Индивид и ситуации.	Проблема личностных и ситуационных факторов поведения.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Характеристика активности в психологии</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Истоки психологии активности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Обсуждение доклада. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля
2.	<b>Тема 2.</b> Активность личности как предмет исследования. <b>Тема 3.</b> Субъектность как форма активности личности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.

3.	<b>Тема 4.</b> Сферы и направления исследования активности. <b>Тема 5.</b> Психологические механизмы активности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция – визуализация. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
<b>Раздел 2. Проявление активности в различных сферах жизни личности</b>			
4.	<b>Тема 6.</b> Особенности изучения форм психической активности. <b>Тема 7.</b> Деятельность как форма активности личности. <b>Тема 8.</b> Общение как форма активности личности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция. Практическое занятие. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
5.	<b>Тема 9.</b> Рефлексия как форма активности личности. <b>Тема 10.</b> Поведение как форма активности личности. <b>Тема 11.</b> Индивид и ситуации.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обсуждение докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>самостоятельная работа</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тематика сообщений и рефератов

1. Истоки возникновения представлений об активности человека в различных философских традициях Древнего Востока, Античности, Западной Европы.
2. Проблема активности в творчестве русских авторов.
3. Проблема активности в психологии. Разнообразие подходов в трактовке понятия «активность», классификации активности человека и анализе ее проявлений.
4. Учение о рефлекторной деятельности, как о механизме спонтанной активности, механизме саморегуляции деятельности организма (*В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский и др.*).
5. Индивидуальный уровень неспецифической активации головного мозга как нейрофизиологическая предпосылка активности человека. (*Э.А. Голубева, Н.С. Лейтес, А.И. Крупнов, Б.Р. Кадыров, В.Д. Мозговой, И.М. Палей, В.М. Русалов и др.*).
6. Теория функциональных систем (*П.К. Анохин*).
7. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций (*А.Р. Лурия*).
9. А.Н. Леонтьев о происхождении психики в филогенезе. (Критерий психической активности, этапы развития психики).
10. П.Я. Гальперин о сущности психической активности и ее объективной необходимости.
11. Анализ феномена субъектности в рамках различных философских концепций (*Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, И. Кант, Ж.-П. Сартр, Б. Спиноза, И.Г. Фихте, М. Хайдеггер, В.Ф. Шеллинг и др.*).
12. Различные представления о феномене субъектности и специфике его проявления в отечественной психологии (*К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, П.Я. Гальперин, А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Селиванов, Е.А. Сергиенко, В.Н. Слободчиков, А.Ш. Тхостов, Д.Н. Узнадзе, Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет и др.*).
13. Проблема субъектогенеза: акмеологический (*К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.В. Знаков, В.А. Петровский и др.*) и эволюционный (*Л.И. Божович, П. Я. Гальперин, В.В. Селиванов, Е.А. Сергиенко, В.Н. Слободчиков, А.Ш. Тхостов, В.К. Шабельников и др.*) подходы в представлениях о возникновении и развитии субъектных качеств в онтогенезе.

14. Проблема субъектности в творчестве А.В. Брушлинского.
15. Теория отношений В.Н. Мясищева о субъектных качествах человека.
16. Представления В.К. Шабельникова о субъектности (четыре типа субъектности в истории человечества как формы организации активности).
17. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.
18. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории классического обусловливания.
19. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля.
20. Проблема природы активности личности в психоанализе З. Фрейда. Психологические механизмы защиты как форма регуляции энергетических уровней при взаимодействии человека со средой.
21. Социально-когнитивное направление в исследовании механизмов активности личности. Концепция Дж. Роттера о локализации субъективного контроля личности как механизме организации социальной активности. Основные положения социально-когнитивной теории поведения А. Бандуры.
22. Феномен идентификации как механизм развития и организации активности личности, ее самоопределения, социализации и индивидуализации (Э. Эриксон, Б.В. Поршнев, Л.В. Попова, В.С. Мухина, В.Ф. Петренко, А. Ватерман, Дж. Марсиа, Р. Фогельсон и др.).
23. Механизмы мотивации (механизм динамического равновесия). Реверсивная теория мотивации (М. Антер, К Смит).
24. Адаптация как механизм регуляции (оптимизации) активности в системе взаимодействий со средой (В.С. Аршавский, Е.К. Завьялова, В.В. Ротенберг, В.И. Медведев, Г.М. Зараковский, Л.А. Китаев-Смык, Ф.Б. Березин, В.Н. Крутько, Е.Ю. Коржова).
25. Общение как форма активности личности (В.А. Горянина, Ю.С. Крижанская, В.А. Лабунская, А. Пиз, Е.И. Рогов, Л.Д. Столяренко и др.).
26. Рефлексия как форма активности личности. Сущность механизма рефлексии и его этапы (А.В. Карпов, А.А. Плигин, С.Л. Рубинштейн, С.Ю. Степанов, Г.П. Щедровицкий и др.).
27. Методы исследования активности.

### **Устный опрос**

1. Кто в отечественной психологии восстановил понятие активности, стал изучать как интегральную характеристику личности?
2. Что в психологии рассматривается в качестве нейрофизиологической основы активности?
3. Чем определяются особенности реализации активности личности в жизни?
4. Как понимается активность в самом широком смысле слова?
5. Чем характеризуется психическая активность индивида во взаимодействии с окружающей средой?
6. В чем суть принципа активности в психологии? Кто ввел?
7. Что такое «надситуативная активность»? Кто ввел это понятие в психологию?
8. Как проявляется активность на поведенческом уровне?
9. Охарактеризуйте субъектный уровень активности?
10. Какие два вида активности, в зависимости от намерения субъекта, выделял Х. Хекхаузен.

### **Практические занятия**

1. Измерение уровня субъективного контроля как механизма организации социальной активности личности. (Опросник уровня субъективного контроля (УСК), адаптированный и валидизированный Е.Ф. Бажиным, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткиндром в Ленинградском психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева).
2. Изучение особенностей форм психической активности. (Опросник Плутчика – Келлермана – Конте «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI)).
3. Изучение саморегуляции психического состояния личности.

Упражнение для саморегуляции психического состояния.

*Одним из распространенных стереотипов житейской психогигиены является представление о том, что лучшим способом отдыха и восстановления являются наши увлечения, любимые занятия (хобби). Число их обычно ограничено, так как у большинства людей есть не больше одного-двух хобби. Многие из таких занятий требуют особых условий, времени или состояния самого человека. Однако существует много других возможностей отдохнуть и восстановить свои силы, и следующее упражнение поможет это сделать любому, кто захочет воспользоваться ресурсами своей психики.*

1. Выпишите три-пять видов деятельности, при выполнении которых вы хорошо себя чувствуете.
2. Попробуйте ответить на следующие вопросы по каждому из записанных вами видов деятельности (или попросите кого-либо задать вам эти вопросы):
  - выполняется ли эта деятельность вместе с другими людьми, или она осуществляется в одиночестве?
  - где выполняется эта деятельность, каковы окружающие факторы, какие из них помогают вам, а какие мешают осуществлять эту деятельность?
  - имеет ли эта деятельность внешний или внутренний фокус (т.е. требует ли она больше внимания на внешние события или предполагает внутреннее сосредоточение)?

### **Направления подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Индийская традиция и йога как метод самосовершенствования.
2. Дзен и традиции буддизма в самопознании и саморегуляции.
3. Суфизм и исламская традиция с точки зрения психологии активности и поведения.
4. Психология активности в освещении русских авторов.
5. Воззрения античных философов в рамках психологии активности и поведения.
6. Представления западноевропейских философов об активности психики.
7. Исследования в сфере познавательной активности.
8. Исследования в сфере коммуникативной активности.
9. Исследования в сфере творческой активности.
10. Надситуативная активность в исследованиях В.А. Петровского.
11. Субъектность как форма активности личности.
12. Психологические механизмы активности.
13. Защитные механизмы личности: современный взгляд.
14. Локализация субъективного контроля: концепция Дж. Роттера.
15. Методы изучения активности.
16. Деятельностный подход к изучению личности.
17. Игра как вид активности индивида.
18. Рефлексия как форма активности личности.
19. Поведение как предмет исследования в психологии.
20. Проблема активности в психоанализе.
21. Концепция респондентного обусловливания.
22. Теория оперантного обусловливания.

23. Подкрепления в теориях научения.
24. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна.
25. Теория поля К. Левина: преимущества и недостатки.
26. Концепция научения А. Бандуры: научение через моделирование.
27. Самоподкрепление: самонаблюдение, самооценка, самоответ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности / Л.П. Гримак. – М.: Политиздат, 1989. – 319 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М, 1982.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002.
4. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан.– М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. –М.: Смысл, 2004. –352 с.
6. Петровский, В.А. К психологии активности личности / В.А. Петровский // Вопросы психологии. –1975. –№ 3. –С. 26–8.
7. Колесов, Д.В. Поведение: физиология, психология, этика: учеб. пособие / Д.В. Колесов. – М.: МПСИ, 2006. – 696 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Аптер, М. Дж. Теория реверсивной человеческой активности / М. Дж. Аптер // Вопросы психологии. –1987. –№ 1. –С. 162–69.
2. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
3. Росс, Л. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт; пер. с англ. В.В. Румынского; под ред. Е.Н. Емельянова, В. С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 429 с.
4. Фурманов, И.А. Психологические основы поведения: курс лекций / И.А. Фурманов. – Минск, 2002. – 93 с.
5. Хайкин, В.Л. Активность (характеристики и развитие): учеб.-метод. пособие / В.Л. Хайкин. – М.: МПСИ, 2000. – 448 с.
6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2003.– 860 с.
7. Шабельников, В.К. Четыре типа субъектности в истории психологии: «брахманы», «кшатрии», «вайшья» «шудру» / В.К. Шабельников // История психологии. Психология души: учебник для вузов. – М.: Академический Проспект; Мир, 2011. – 391 с. – С. 347-394.
8. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абульханова, К.А. Идеальность и реальность субъекта / К.А. Абульханова // Субъект и личность в психологии саморегуляции / Под ред. В.И. Моросановой. – Ставрополь: Изд-во ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007. – С.31-45.
2. Алексеева, Л.Ф. Психология активности личности. – Новосибирск, 1996.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1969.
4. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л, 1988. –270 с.
5. Брушлинский, А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский. – СПб.: Алетейя, 2003. – 272 с.
6. Гибсон Джеймс, Л. Организации: поведение, структура, процессы / Л. Гибсон Джеймс. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 232 с.

7. Горянина, В.А. Психология общения. учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2004.
8. Завьялова, Е.К. Психологические механизмы социальной адаптации человека / Е.К. Завьялова // Вестник Балтийской педагогической академии. –СПб, 2001.
9. Зейгарник, Б.В. Теория личности Курта Левина / Б.В. Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 104 с.
10. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – М.: Смысл, 1999.
11. Лабунская, В.А. Невербальное поведение / В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону, 1986.
12. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 528 с.
13. Пиз, А. Язык телодвижений / А. Пиз. – Нижний Новгород: АйКью, 1992.
14. Платонов, К.К. Психология / К.К. Платонов, Г.Г. Голубев. – М.: Высшая школа, 1973. – 256 с.
15. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии, 1986. – № 4. – С. 101-107.
16. Рябоконт, Н.В. Саморегуляция поведения личности / Н.В. Рябоконт. – Минск: ИУ, 1998. – 106 с.
17. Степанов, С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 31–40.
18. Субъектный подход в психологии: сб. научных трудов / Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной - М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 619 с.
19. Токарева, И.Н. Особенности проявления субъектности у студентов из разных типов родительской семьи: монография / И.Н. Токарева; под общ. ред. В.К. Шабельникова. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 108 с. ISBN 978-5-7017-2242-0.
20. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – СПб., 2002.
21. Чалдини, Р. Новейшая психологическая энциклопедия. Законы и тайны поведения человека / Р. Чалдини. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2008. – 575 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
3. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
  - a. Web of Science
  - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
  - a. Журналы Cambridge University Press
  - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
  - c. SAGE Journals
  - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
  - a. JSTOR

- b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
- с. Электронная библиотека Grebennikon.ru
- 4. Компьютерные справочные правовые системы
  - a. Консультант Плюс,
  - b. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий.**

**Занятие 1** (оч. – 6 ч.; оч.-заоч. – 4 ч.):

**Тема 1.** Истоки психологии активности.

**Тема 2.** Активность личности как предмет исследования.

**Тема 3.** Субъектность как форма активности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Философия Востока и ее принцип самосовершенствования.
2. Представления античных философов об активности личности.
3. Психология активности в освещении русских авторов.
4. Взгляды на активность западноевропейских философов.
5. Понятие активности.
6. Общая характеристика активности.
7. Типология активности.
8. Субъектность как свойство личности.
9. Особенности проявления субъектности личности

Рекомендованная литература:

1. Алексеева, Л.Ф. Психология активности личности / Л.Ф. Алексеева. – Новосибирск, 1996.

2. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности / Л.П. Гримак. – М.: Политиздат, 1989. – 319 с.

3. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.

4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.

5. Петровский, В.А. К психологии активности личности / В.А. Петровский // Вопросы психологии. – 1975. – № 3. – С. 26–8.

6. Субъектный подход в психологии: сб. научных трудов / Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко. – М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 619 с.

7. Шабельников, В.К. Четыре типа субъектности в истории психологии: «брахманы», «кшатрии», «вайшья» «шудру» / В.К. Шабельников // История психологии. Психология души: учебник для вузов. – М.: Академический Проспект; Мир, 2011. – 391 с. – С. 347-394

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные философские течения Древнего Востока, которые освещали проблему активности личности.

2. Благодаря какому философу, активность психики человека впервые начала определяться девизом: «Познай самого себя»?

3. Обозначьте взгляды античных философов на активность: взгляды Аристотеля, Сократа, Эпикура, школы.

4. Какие психологические качества, согласно этике стоиков, должен вырабатывать у себя каждый человек?

5. Перечислите ряд древнерусских произведений, в которых затрагивались вопросы психологии активности.

6. Каковы были взгляды Нила Сорского на страсти человеческие? Каково было содержание его Монастырского Устава?

7. Укажите, какие факторы, по мнению М.В. Ломоносова, необходимо учитывать оратору для эффективного взаимодействия.

8. Назовите три главные силы, правящие людьми, которые выделял Спиноза.

9. Какие области души, отличающиеся по степени осознанности, выделялись Лейбницем?

10. Взгляды Локка, Гоббса, Фейербаха, Фихте, Гегеля и Канта на активность.

11. Что понимается под активностью с точки зрения психологии?
12. Ради чего становится активным человек? Каковы основные его потребности?
13. Какие этапы в становления деятельности выделял В.А. Петровский?
14. Укажите три основы активности, в русле которых идет ее изучение.
15. Какова проблема типологии активности?
16. Перечислите основные типологии активности (В.И. Секун), (М.С. Каган), (А.А. Грачев), (Б.Ф. Ломов).
17. Какие два вида активности, в зависимости от намерения субъекта, выделял Х. Хекхаузен?
18. Какова иерархия форм активности, приведенная Д.Н. Узнадзе?
19. Какие типы личности, отличающиеся по характеру проявления активности, выделяла К.А. Абульханова-Славская.
20. Какова суть явления надситуативной активности (В.А. Петровский)?

**Занятие 2** (оч. – 4 ч.; оч.-заоч. – 2 ч.)

**Тема 4.** Сферы и направления исследования активности.

**Тема 5.** Психологические механизмы активности

Вопросы для обсуждения:

1. Психическая активность.
2. Когнитивная, умственная и интеллектуальная активность.
3. Коммуникативная и личностная активность.
4. Социальная и трудовая активность.
5. Поведенческая активность.
6. Творческая активность.
7. Общая характеристика психологических механизмов.
8. Психологические механизмы защиты.
9. Локус контроля. Механизмы идентификации и динамического равновесия. Адаптационный механизм.
10. Факторы, определяющие активность личности.

Рекомендованная литература:

1. Аптер, М. Дж. Теория реверсивной человеческой активности / М. Дж. Аптер // Вопросы психологии. –1987. –№ 1. –С. 162–69.
2. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л, 1988. –270 с.
3. Завьялова, Е.К. Психологические механизмы социальной адаптации человека / Е.К. Завьялова // Вестник Балтийской педагогической академии. –СПб, 2001.
4. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 528 с.
5. Рябоконь, Н.В. Саморегуляция поведения личности / Н.В. Рябоконь. – Минск: ИУ, 1998. – 106 с.
6. Хайкин, В.Л. Активность (характеристики и развитие): учеб.-метод. пособие / В.Л. Хайкин. – М.: МПСИ, 2000. – 448 с.
7. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как трактует активированность Э.А. Голубева?
2. Перечислите сферы и направления исследования активности.
3. Укажите авторов, занимающихся исследованиями в сфере психической активности.
4. Как определяет умственную активность Н.С. Лейтес?
5. Какие четыре фазы проходит творческий процесс (Г. Уоллес)?
6. Раскройте сущность понятия когнитивная активность.
7. Какие три класса функций выделяет Б.Ф. Ломов в общении?
8. Укажите авторов, занимающихся исследованиями в сфере социальной активности.

9. Какова суть исследований в сфере коммуникативной активности?
10. Назовите исследователя, изучавшего надситуативную активность.
11. Дайте определение понятия «психологический механизм активности».
12. Перечислите основные психологические механизмы активности.
13. И.М. Сеченов выделял три звена рефлекса, какие?
14. Три функциональных блока мозга, выделяемые А.Р. Лурией.
15. О.А. Конопкин выделил ряд механизмов регуляции деятельности. Перечислите их.
16. Какие четыре части волевого акта выделил Н.Н. Ланге?
17. Назовите уровни вероятностного прогнозирования?
18. В чем суть механизма спонтанной активности?
19. Каковы механизмы психологической защиты у З. Фрейда?
20. Кто автор теории локализации субъективного контроля?
21. Назовите типы локуса контроля.
22. Розенцвейг выделял следующие типы реакций на трудности...
23. Идентичность – это...
24. Виды идентичности, выделяемые Р. Фогельсоном.
25. В чем суть адаптационного психологического механизма?
26. Перечислите виды адаптации.
27. В чем выражается дезадаптированность личности?

**Занятие 3** (оч. – 8 ч.; оч.-заоч. – 6 ч.):

**Тема 6.** Особенности изучения форм психической активности.

**Тема 7.** Деятельность как форма активности личности.

**Тема 8.** Общение как форма активности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования в психологии активности и поведения.
2. Категория, виды деятельности в психологии.
3. Действие как акт деятельности.
4. Параметры личностной детерминации действия.
5. Общение и его функции.
6. Вербальные и невербальные средства общения.
7. Стратегии и тактики продуктивного общения.

Рекомендованная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М, 1982.
2. Горянина, В.А. Психология общения. учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2004.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002.
4. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – М.: Смысл, 1999.
5. Лабунская, В.А. Невербальное поведение / В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону, 1986.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
7. Пиз, А. Язык телодвижений / А. Пиз. – Нижний Новгород: АйКью, 1992.
8. Платонов, К.К. Психология / К.К. Платонов, Г.Г. Голубев. – М.: Высшая школа, 1973. – 256 с.
9. Фурманов, И.А. Психологические основы поведения: курс лекций / И.А. Фурманов. – Минск, 2002. – 93 с.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается специфика методов исследования личности в рамках психологии активности и поведения?
2. Наблюдение – это...
3. Перечислите виды наблюдения.

4. Выделяют несколько видов анкет. Какие?
5. Укажите недостатки метода наблюдения.
6. В чем специфика тестовых методов исследования?
7. На какой закономерности основаны проективные методы исследования.
8. В каких случаях при исследовании используется моделирование?
9. Перечислите методики приборного психофизиологического исследования.
10. Роль эксперимента в психологических исследованиях.
11. Дайте определение деятельности как формы активности личности.
12. Какова структура деятельности?
13. Основными характеристиками деятельности являются...
14. Перечислите виды деятельности и охарактеризуйте их.
15. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является...
16. Действие – это...
17. Какова психологическая структура действия?
18. В чем различие между нормативными и индивидуальными действиями?
19. Каковы параметры личностной детерминации действия?
20. Укажите на различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей.
21. В чем суть понятия «общение»?
22. Какие функции выполняет общение?
23. Перечислите виды общения по положению общающихся.
24. Какие средства общения бывают?
25. Назовите основные стратегии общения.
26. Что относится к невербальным средствам общения.
27. Проксемика – это...
28. С тиль передвижения человека называется...
29. Какая поза считается закрытой?
30. Назовите основные зоны общения, которые выделял Э. Холл.

**Занятие 4** (оч.- 8 ч.; оч.-заоч. – 4 ч.):

**Тема 9.** Рефлексия как форма активности личности.

**Тема 10.** Поведение как форма активности личности.

**Тема 11.** Индивид и ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и уровни рефлексии, и ее сущность.
2. Рефлексивный механизм и его этапы.
3. Сущность поведения.
4. Базисные факторы в поведении.
5. Индивид и ситуация: локализация причинности поведения.
6. Взаимодействие как процесс взаимовлияния.
7. Поведение: ситуация и действие.

Рекомендованная литература:

1. Гибсон Джеймс, Л. Организации: поведение, структура, процессы / Л. Гибсон Джеймс. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 232 с.
2. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
3. Колесов, Д.В. Поведение: физиология, психология, этика: учеб. пособие / Д.В. Колесов. – М.: МПСИ, 2006. – 696 с.
4. Росс, Л. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт; пер. с англ. В.В. Румынского; под ред. Е.Н. Емельянова, В. С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 429 с.
5. Степанов, С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 31–40.

6. Чалдини, Р. Новейшая психологическая энциклопедия. Законы и тайны поведения человека / Р. Чалдини. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2008. – 575 с.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова суть понятия «рефлексия»?
2. Назовите функции рефлексии.
3. Какие компоненты включает в себя психологическая модель рефлексии?
4. Какие типы рефлексии определяют С.Ю. Степанов и И.Н. Семенов?
5. Какие виды рефлексии определяет Н.И. Гуткина?
6. Перечислите уровни рефлексии.
7. Рефлексия в области самосознания – это...
8. Дайте характеристику механизму рефлексии.
9. Какие этапы выделяются в механизме рефлексии?
10. Какие этапы рефлексии выделил Г.П. Щедровицкий?
11. Какие психологические теории пытаются объяснить поведение человека?
12. Поведение – это...
13. Перечислите нейropsихические элементы поведения.
14. Форма наследственной передачи наиболее жизненно полезной информации об объектах окружающего мира и способах взаимодействия с ними – это...
15. В ходе эволюции в головном мозге сформировалось несколько функциональных центров («блоков»). Какие?
16. Доминанта – это...
17. Относится ли установка к базисным факторам поведения?
18. Каков механизм возникновения привычки?
19. Чем навык отличается от привычки?
20. Продолжите определение: индивид – это...
21. Каково определение ситуации?
22. Дайте характеристику соотношению понятий «индивид» и «ситуация».
23. Перечислите основания для локализации причинности поведения.
24. Какие четыре группы поведенческих теорий выделял Вайнер?

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

### 1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

### 2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с

которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

### 3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);

- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;

- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

### 4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

### 5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

### 6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Если в работе не использовался какой-либо вид источников, то его можно пропустить.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из гост список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

В зависимости от типа использованных в списке источников пример оформления списка литературы по ГОСТу 2017 будет иметь нюансы.

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

- Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.
- многотомное издание:
- Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.
- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:
- Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.
- Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.
- журнальная статья:
- Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.
- электронный источник:
- Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Психология активности»: формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологических основах активности и поведения человека и их практическая подготовка к самостоятельному оперированию полученными психологическими знаниями при решении рабочих проблем.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление бакалавров с научными исследованиями в области психологии активности и поведения; методами разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса;
- 2) выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии активности и поведения; умений использовать психологические знания в решении актуальных задач психологии;
- 3) формирование у бакалавров способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 4) обучение бакалавров навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой, методам разработки программ психолого-педагогического сопровождения реализации коррекционно-развивающей работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую на разных этапах развития.

ПК-1.1 - Способен разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-1.2 - Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать психологические основы активности и поведения человека; методы и способы саморегуляции поведения человека.

Уметь самостоятельно оперированию полученными психологическими знаниями при решении проблем коррекционно-развивающей работы; комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.

Владеть навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения реализации коррекционно-развивающей работы; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.